



TILSYNSRAPPORT

Egense Friskoles Naturbørnehave

Andet

Kystvejen 52, 9280
98311807 /98311807

Dato for tilsyn: 13-02-2023

Dato godkendt: 29-06-2023

Godkendt af: Betina Marie Christensen
Rapporten er dannet den: 19-08-2023

Område

Private institutioner

Deltagere

Tilsynsførende

Pædagogisk personale (pp) i Vuggestuen

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

Dialogspørgsmål

1 - Aktuelle vilkår

1.1 - Aktuelle vilkår

-

Institutionen mangler pt. pædagogisk leder. Der er et stillingsopslag herpå og stillingen ønskes besat pr. 1. marts 2023. Indtil da er der fast vikar i timerne. Der er ligeledes to faste pædagoger og en medhjælper tilknyttet Naturbørnehuset Egense.

Børnetallet er syv børn i Børnehaven og syv børn i Vuggestuen. Der starter to nye børn i Vuggestuen henholdsvis den 1. april og den 20. april.

Observationen er foretaget mandag den 13. april kl. 9.50 – 10.40 og tilsynsdialogen er udført telefonisk samme dag kl. 13.15 – 13.50.

2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

Udviklingspunkter fra sidste tilsyn den 09-04-21

Tilsynet vurderer, at der er behov for fortsat at arbejde med refleksion over det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring jf. Dagtilbudslovens § 8.

- Der er udarbejdet ny læreplan ved brug af både pædagogisk dag og ved brug af personalemøder. Alle pp tilknyttet institutionen har været med i udarbejdelsen heraf, således alle arbejder ud fra samme barnesyn, tilgang til børnene og har et fælles fagligt fundament. Læreplanen er ligeledes justeret til børnegruppen.

Der er behov for, at der arbejdes med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens § 9 stk.2.

- I samme ombæring som læreplanen er udarbejdet, er der arbejdet med implementering af en systematisk evalueringskultur. Der evalueres på både hverdagspraksis samt læreplanstemaerne. Der evalueres endvidere løbende, således pp har større mulighed for at justere aktiviteterne ift. det børnene bliver optaget af.

Der er behov for refleksion over arbejdet i praksis med de pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog jf. den pædagogiske læreplan samt jf. § 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer.

- Der arbejdes med udviklingsskemaer løbende ift. at tydeliggøre hvor børnene udviklingsmæssigt befinder sig og forældrene bliver inddraget – Dette for at kunne lave tidlig indsats. Der er arbejdet yderligere med sprogmiljøet på stuerne, fx ved at sikre at der er billeder på kasser med legetøj og i Vuggestuen er der på badeværelset en krog til hvert barn hvor deres navn står. I garderoben er der ligeledes navn og oftest billeder af børnene i hele institutionen.

Udviklingspunkt ift. vekslen mellem de tre læringsrum jf. skærpet forløb

- Der arbejdes løbende med sparring omkring, hvordan pp justerer sig i de tre læringsrum. Ligeledes er der fælles fokus på, hvad de tre læringsrum i praksis betyder, dette ift. at der er nyt pp. De tre læringsrum er inddraget i læreplanen da det er en stor del af det pædagogiske arbejde og er af væsentlig betydning ift. børnenes udvikling.

3 - Observation

3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Pædagogisk leder er fraværende og der er fast vikar i huset.

3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af i observationen?

-

Observationen er overleveret mundtligt til pp, dette med særligt fokus på følgende, som ligeledes er udfoldet i tilsynsdialogen:

- Inddragelse af børnenes perspektiver
- Vekslen mellem de tre læringsrum og fokus herpå
- Tilgang til børnene
- Fysiske rammer
- Justering til børnene
- Aktivitetsskifte ift. oprydning og pps forventninger til børnene

4 - Vurdering ud fra observation og dialog

4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Juster indsats

4.2 - Begrundelse

-

Nærværende tilsyn tager udgangspunkt i både Vuggestue og Børnehave i Naturbørnehuset Egense.

Der observeres børneinitieret leg i Børnehaven og planlagt aktivitet i Vuggestuen og der observeres generelt børn i små grupper, hvor pp er fordelt.

Der observeres pp, der udviser lyst til at være sammen med børnene, dette gennem smil, grin og begejstring. Pp justerer sig i børnehøjde og der observeres en ensartet pædagogisk tilgang til det enkelte barn og børnegruppen.

Børnene observeres blive guidet og forberedt både ift. rutiner og i konfliktløsning og pp observeres tage sig god tid hertil. Pp observeres endvidere delvis inddrage børnene ift. oprydning og delvis veksle mellem de tre læringsrum.

Under observationen opstår små konflikter børnene imellem og pp forbereder børnene på, at de snart skal ud og italesætter at børnene først skal rydde op, skifte ble og have tøj på. Nogle børn begynder at lege og pp følger initiativ og kort efter opstår uro igen i form af børn, der løber og børn, der skifter mellem lege. Ikke alle børn observeres at vide hvad der forventes af dem. Kort efter guider pp børnene både verbalt og nonverbalt ift. ønsket handling og uroen dæmpes. I den efterfølgende tilsynsdialog fortæller pp, at der er arbejdet særligt med de tre læringsrum, både i udarbejdelsen af læreplanen og ved de planlagte personalemøder og at der fortsat er løbende fokus herpå.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

- Jf. observation anbefales det, at indsatsen justeres ift. vekslen mellem de læringsrum (foran, ved siden af og bagved barnet/børnene) – Dette ift. det enkelte barn og børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

- Jf. observation anbefales det, at indsatsen justeres ift. yderligere inddragelse af børnene, fx ved oprydning forinden skift af aktivitet – Dette med henblik på at børnene ved hvad der forventes af dem.

5 - Udviklingspotentialer

5.1 - Udviklingspotentialer

- Se ovenstående

6 - Yderligere bemærkninger

6.1 - Yderligere bemærkninger

7 - Dagtilbuddets egne kommentarer

- 7.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.

Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

**Hvordan vil dagplejer/institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger?
(Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger)**

Jf. observation anbefales det, at indsatsen justeres ift. vekslen mellem de læringsrum (foran, ved siden af og bagved barnet/børnene) – Dette ift. det enkelte barn og børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi vil have fokus på at optimere og italesætte vekslen mellem de tre læringsrum i hverdagen. Dette bl.a. ved at gennemgå egen og fælles indsats i de tre læringsrum i hverdagen. Dette vil ske gennem vores evalueringsskema (se bilag 1 - pædagogiske læreplaner se s. 22) på førstkommende p-møde d. 30/3.

Pp har, efter samtale med tilsynsførende pr telefon, haft en samtale med medarbejdere omkring, at synliggøre samt have særligt fokus på egen position, i de tre læringsrum over for børnegruppen.

Jf. observation anbefales det, at indsatsen justeres ift. yderligere inddragelse af

børnene, fx ved oprydning forinden skift af aktivitet – Dette med henblik på at børnene ved hvad der forventes af dem.

Vi vil gerne at børnene hos os i Børnehuset, får reel indflydelse på de fællesskaber, de deltager i, såvel planlagte aktiviteter som oprydning på stuen ved aktivitetens skifte. Det er med til at styrke deres oplevelse af at høre til og blive betragtet som legitime, ligeværdige deltagere i fællesskabet. Vi vil derfor på opkommende personalemøde, have et punkt hvor vi sammen skal sætte nogle mål for, hvordan vi lykkes med at fremme børnenes inddragelse ved fx oprydning mellem aktiviteter - for at skabe en sans for ejerskab, fællesskab og ansvar.

Hvilke resultater vil dagplejer/institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Vi vil være optaget af, at udvikle den gode overgang i Børnehuset. Her med særligt fokus på, at udarbejde breve til forældre med opstart i vores vuggestue samt Børnehave. Vi vil gerne skabe en tryk overgang og en god relation i det tidlige forældresamarbejde inden -og ved opstart i hele vores hus.

Vi vil udvikle:

- En fælles fremgangsmåde ved nye børn.
- Velkomstbreve til nye familier
- Ny kontrakt til Børnehuset
- Planlægge 'Den gode overgang' i samarbejde med forældrene bl.a. med informations brev herom når tiden nærmer sig til BH start.

Hvordan vil dagplejer/institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil på hver p-møde gennemgå vores skema; evaluering af pædagogiske læreplaner og praksis. (Se bilag 1 - pædagogiske læreplaner se s. 22) Dette med fokus på, at skabe en naturlig sikring af en fortsat positive udvikling forbliver. Vi vil her både evaluere læreplaner, hvis vi mener justeringer er nødvendige - samt vores pædagogiske hverdagspraksis som især omhandler sammenhængen mellem læringsmiljøet, læringsrum pædagogen indtager og børnenes læring, udvikling, dannelse og trivsel. Gennem skemaet kommer vi igennem punkter, vi ikke vil have mulighed for at gennemgå på hverdagsbasis i huset. Det sikre, at vi skal vurdere egen og gruppens pædagogiske indsats både på kort og lang sigt.

